



Одобрена Ученым Советом РГГРУ
25.11.2010 г.
«Утверждаю»
Ректор РГГРУ
В.И. Лисов

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Приказом Министерства образования и науки № 1060 от 19.05.2007 года в Перечень показателей государственной аккредитации и критериальных значений введен показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». В соответствии с данным документом оценке подлежат три показателя: наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися, уровень организации воспитательной работы с обучающимися, формирование стимулов развития личности, то есть наличие самой организации воспитательной деятельности, условий и механизмов ее функционирования. Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории развития и традиций.

С целью создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ГОУ ВПО «РГГРУ» разработаны Концепция и Программа воспитательной работы.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника РГГРУ.

Программа представляет стратегию построения системы воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации поставленных задач.

1. Воспитательная работа в РГГРУ

Главная цель воспитания – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной гражданской и жизненной позиции.

Главная цель РГГРУ – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать социально-общественные и лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы в университете – создание воспитывающей системы, способной обеспечить формирование личности будущего специалиста, развитие и становление профессионала, гражданина, инженера, обладающего современным научным мировоззрением, способностью к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в университете являются:

- Усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-наука и техника, человек-природа;
- Комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни;
- Создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для взаимодействия участников образовательного процесса на началах сотрудничества, демократии и гуманизма;

- Совершенствование фундаментальной научной подготовки на базе общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, развитие таких необходимых качеств современного специалиста, как универсальность инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к постоянному самообразованию, профессиональной мобильности;
- Развитие материально-технической базы для осуществления воспитывающей и социо-культурной деятельности, совершенствование ее финансово-экономического обеспечения, создание эффективной системы морального и материального стимулирования участников воспитательного процесса;
- Организация и проведение социологических исследований, поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов во всех сферах их жизнедеятельности;

Формирование личности студента предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, социальную, художественно-творческую и научно-техническую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс должен быть сориентирован на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду университета.

Воспитательная работа в РГГРУ является частью единого учебно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

2. Направления воспитательной работы

2.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.
- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2.2. Духовно нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.
- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2.3. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.
- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию.
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

2.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками.

2.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности, навыков самореализации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

3. Компетенции специалиста – выпускника РГГРУ

Студенты, получившие высшее профессиональное образования в Российском государственном геологоразведочном университете, становятся специалистами геологоразведочного профиля. Выпускники обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

1	Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам.
2	Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
3	Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
4	Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в изменяющейся экономической и социально-политической обстановке.

5	Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
6	Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
7	Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.
8	Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
9	Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
10	Обладать национальным сознанием гражданина Российской Федерации, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Организация воспитательной работы в РГГРУ

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

4.1. Для реализации задач воспитательной политики университета создается Совет по воспитательной работе РГГРУ. Совет является общественным формированием, действующим на основании Положения, утверждаемого ректором университета.

4.2 Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе.

4.3. Для организации и координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:

- Отдел по воспитательной работе;
- Факультет общественных профессий;
- Музейный комплекс РГГРУ;
- Институт кураторства;
- Институт студенческого самоуправления.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в установленном порядке;

На уровне факультета:

4.4. Для координации и организации воспитательной работы на факультете назначаются:

- заместитель декана по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава;

4.5. Заместители декана во воспитательной работе подотчетны декану факультета и входят в состав Совета по воспитательной работе вуза.

На уровне кафедры:

4.6. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе, кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института.

На уровне учебной группы:

4.7. Для организации воспитательной работы с академической группой на основании распоряжения декана по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.8. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет РГГРУ;
- Студенческий совет общежития и факультетов;
- Студенческий профком РГГРУ;
- Редакция многотиражной газеты «Разведчик недр»;
- Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам).

5. Формы, методы и средства воспитательной деятельности

В воспитательной системе РГГРУ используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. Первый уровень - массовые мероприятия.

В качестве традиционных ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Акция «Первокурсник», в рамках которой могут быть проведены:
 - День Знаний 1 сентября, посвящение в студенты;
 - Дни открытых дверей РГГРУ;
 - Конкурс творчества первокурсников «Мир моих интересов»;
 - Студенческий праздник «Татьянин день»
2. Институтские спартакиады.
3. Концерт, посвященный «Дню учителя»
4. Новогодние праздники.
5. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.
6. Фестивали и игры КВН
7. Творческий конкурс «Студенческая весна»
8. День геолога.
9. Мероприятия в честь Дня Победы.
10. Выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов).

Годовой план социально-значимых и культурно-массовых мероприятий, проводимых в университете, составляется деканатом факультета общественных профессий и утверждается ректором университета.

5.2. Второй уровень - групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

В качестве примера - мероприятия, проводимые кафедрой гуманитарных наук:

1. «Листая страницы истории. К истории через историю МГРИ-РГГРУ». Вводные ознакомительные беседы со студентами 1-го курса.
2. «Кто мы – Новые мгришники?» Социологический опрос.
3. Исторические среды на кафедре гуманитарных наук.
4. «Что я могу сделать для родного МГРИ-РГГРУ?». Творческие планы студентов совместно с кафедрой.
5. «Мы рады с Вами познакомиться!». Видные представители различных профессий в гостях у студентов и кафедры.
6. «Мы познаем Москву». Экскурсии, фильмы, диспуты.
7. Историко-литературный мини-театр.
8. «Стихия». Читаем свои, твои, стихи великих поэтов России.
9. Цикл лекций по социальной адаптации студенчества.

10. Работа «Клуба Русской словесности». Проведение встреч с известными писателями, журналистами, общественными деятелями.

5.3. Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.д.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

6. Критерии эффективности воспитательной системы РГГРУ

6.1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

6.2. Массовость участия студентов в различных факультетских, университетских, окружных, городских и других социально-значимых мероприятиях;

6.3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников спортивных соревнований, творческих фестивалей, конкурсов;

6.4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм воспитательной работы, стремление к повышению качества проведения социально-значимых и культурно-массовых мероприятий;

6.5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

7. Система оценки состояния воспитательной работы

7.1. Отдел по воспитательной работе и Деканат факультета общественных профессий отчитываются на заседании Ученого совета РГГРУ не реже одного раза в год;

7.2. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе РГГРУ не реже двух раз в год;

7.3. Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Совета по воспитательной работе РГГРУ;

7.4. Для оценки качества воспитательной работы организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников» в начале и в конце учебного года. Проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов института, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

8. Обеспечение реализации концепции

8.1. Правовое обеспечение.

Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности определены в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации;
- Законе Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. № 186-ФЗ);
- Законе Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19.05 1995 г. № 82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- Федеральной программе развития образования (Закон РФ от 10.04.2000 г. №51-ФЗ);
- «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г., приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. № 393);
- Федеральном Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ);
- Уставе РГГРУ (с учетом изменений и дополнений, принятых на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся государственного образовательного

учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (протокол № 1 от 21 апреля 2009 г.)

- Решениях Ученого совета РГГРУ, приказах и распоряжениях ректора РГГРУ, других локальных нормативных актах университета;

8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

На факультетах:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава, сотрудников факультетов, кураторов и старост студенческих групп, деятельностью различных студенческих организаций;

В студенческих общежитиях:

- работой администрации и студенческого совета общежитий, совместно с деканатами и студенческими советами факультетов;

Для обеспечения и реализации задач Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, создание системы морального и материального стимулирования участников воспитательного процесса, проведение научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

8.3. Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства вуза и его подразделений;
- внебюджетные поступления (в т.ч. от коммерческой деятельности и оказания различных видов платных услуг);
- поступления от спонсоров.

Основные расходы на обеспечение воспитательной работы:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое, материально-техническое обеспечение воспитательной работы всех уровней управления;

2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета.

3. Развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы.

4. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

5. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.